



KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI PERISTIWA ALAM YANG BERSUMBER
DARI MEDIA YOUTUBE OLEH SISWA SMA NEGERI 4 KOTA KUPANG TAHUN

AJARAN 2025/2026

¹Arliancy Baok, ²Labu Djuli, ³Samuel Nitbani

arliancybaok@gmail.com

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Nusa Cendana

ABSTRACT

This study aims to describe students' ability to write explanatory texts on natural phenomena using YouTube as a learning medium. The research employed a descriptive qualitative method with class X-J students of SMA Negeri 4 Kupang as the subjects. Data were collected through writing tests, interviews, and documentation. Data analysis focused on text structure, content, and linguistic features of explanatory texts. The results indicate that students' writing ability is categorized as good. A total of 29 students (85.29%) achieved mastery learning, while 5 students (14.71%) did not. Most students were able to write general statements, sequences of explanations, and apply appropriate linguistic features. Therefore, YouTube can be used as an effective learning resource to improve students' explanatory writing skills.

Keywords: *writing ability, explanatory text, natural phenomena, YouTube*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan menulis teks eksplanasi peristiwa alam yang bersumber dari media YouTube pada siswa kelas X SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan subjek siswa kelas X-J. Data dikumpulkan melalui tes menulis, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan berdasarkan struktur teks eksplanasi, isi, dan kaidah kebahasaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi siswa berada pada kategori baik. Sebanyak 29 siswa (85,29%) mencapai ketuntasan belajar, sedangkan 5 siswa (14,71%) belum tuntas. Siswa umumnya telah mampu menulis pernyataan umum, deretan penjelasan, serta menggunakan kaidah kebahasaan teks eksplanasi dengan cukup tepat. Dengan demikian, media YouTube dapat dimanfaatkan sebagai sumber pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi peristiwa alam.

Kata kunci: *kemampuan menulis, teks eksplanasi, peristiwa alam, YouTube*



PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan berbahasa siswa, khususnya keterampilan menulis. Salah satu jenis teks yang harus dikuasai oleh siswa kelas X adalah teks eksplanasi, yaitu teks yang menjelaskan proses terjadinya suatu fenomena, baik alam maupun sosial. Namun, keterampilan menulis teks eksplanasi sering dianggap sulit oleh siswa karena menuntut pemahaman konsep, penguasaan struktur teks, serta penggunaan kaidah kebahasaan yang tepat.

Pemanfaatan media pembelajaran yang menarik menjadi salah satu solusi untuk mengatasi kesulitan tersebut. Media YouTube menyediakan berbagai video tentang fenomena alam yang dapat membantu siswa memperoleh gambaran konkret mengenai peristiwa yang akan ditulis. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi peristiwa alam yang bersumber dari media YouTube.

TINJAUAN PUSTAKA

1. kajian pustaka

Beberapa penelitian terdahulu menjadi acuan penting dalam penelitian ini. Pertama Dahlia Diah Novitasari(2020/2021): Menemukan bahwa penerapan media video animasi dalam keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMPN 10 Kota Tangerang selatan. Berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 80,15. Kedua Anggeraeni,Dwi.(2022): Menunjukkan hasil kategori cukup pada siswa kelas XI SMA Negeri 2 Kota Bengkulu dengan nilai rata-rata 73,62. Ketiga Ahmad Lili Gojali (2022/2023): Menyatakan keberhasilan pada siswa SMPN Plus Darul Hikmah Cisauk Tangerang dengan tingkat ketuntasan mencapai 80,95%.

Perbedaan penelitian ini dengan studi sebelumnya terletak pada fokus penelitian dan lokasi penelitian yang spesifik di SMA Negeri 4 Kupang.

2. Konsep

Secara operasional, variabel dalam penelitian ini didefinisikan sebagai berikut:



- a. Kemampuan: Kesanggupan atau kecakapan yang diperoleh melalui proses belajar dan pengalaman untuk menyelesaikan tugas tertentu.
- b. Teks eksplanasi : Teks yang berfungsi untuk memberi sebuah penjelasan dari bagaimana sesuatu itu terjadi atau memberi beberapa alasan dari fenomena yang terjadi.
- c. Media youtube: Merupakan sebuah situs berupa sistem bunyi dan sketsa untuk memudahkan penggunanya mencari informasi-informasi yang diinginkan dalam bentuk video.

3. Landasan Teori

Penelitian ini berpijak pada dua pilar teori utama:

- a. Teori Menulis: Menulis dipandang sebagai aktivitas produktif yang menuntut cara berpikir teratur untuk mengedit, melaporkan, dan memberi informasi secara tertulis.
- b. Teori konstruktivisme : merupakan sebuah teori yang sifatnya membangun, membangun dari segi kemampuan, pemahaman, dalam proses pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode **kualitatif dengan metode deskriptif**. Pendekatan ini dipilih karena penelitian bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam kemampuan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi alam yang bersumber dari media YouTube, khususnya pada aspek kebahasaan berupa penggunaan konjungsi kausalitas dan konjungsi kronologis.

Subjek penelitian ini adalah peserta didik SMA Negeri 4 Kupang, Sedangkan objek penelitian ini adalah kemampuan menulis teks eksplanasi peristiwa alam dengan fokus pada penggunaan konjungsi kausalitas dan konjungsi kronologis. Data penelitian ini diperoleh dari teks eksplanasi yang ditulis oleh peserta didik setelah menyimak video peristiwa alam yang ditayangkan melalui media YouTube. Video yang digunakan memuat fenomena alam yang bersifat faktual dan relevan dengan materi teks eksplanasi, sehingga dapat membantu peserta didik memahami proses dan urutan peristiwa secara lebih konkret.



Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui tes menulis dan dokumentasi. Tes menulis diberikan kepada peserta didik dengan menugaskan mereka menulis teks eksplanasi peristiwa alam berdasarkan informasi yang diperoleh dari video YouTube. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan dan menyimpan hasil tulisan peserta didik sebagai bahan analisis penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah rubrik penilaian yang mencakup aspek struktur teks (skor 1-4) dan kaidah kebahasaan (1-4).

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

1. Temuan Data

Berdasarkan rekapitulasi nilai akhir dari 34 responden ditemukan bahwa 29 orang siswa dengan presentase 85,29% tuntas dalam menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks sedangkan 5 orang siswa dengan presentase 14,71% tidak tuntas dalam menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan. Rata-rata nilai kelas X-J SMA Negeri 4 Kupang adalah 77,94 dengan kategori 14,71% sangat baik, 70,59% baik, 5,88% cukup baik, dan 8,82% kurang baik.

2. Pembahasan

- a. Aspek Struktur: Kekuatan siswa terletak pada *Deretan penjelasan* (55,88% Sangat Baik) karena memperkenalkan peristiwa, rangkaian penjelasan sebab akibat. Kelemahan utama berada pada *Interpretasi*, di mana banyak siswa tidak menyertakan solusi atau upaya untuk mencegah banjir dalam tulisannya.
- b. Aspek Kebahasaan: Penggunaan *Konjungsi Kausalitas* dan *Kronologis* cukup dominan, namun pada aspek *konjungsi kausalitas* siswa cenderung masih menggunakan kata-kata subjektif (karna, sebab dan sehingga) daripada kata sifat teknis yang objektif.
- c. Evaluasi Klasikal: Walaupun mayoritas siswa tuntas secara individu, secara kelompok (klasikal) kemampuan menulis mereka dikatakan sudah berhasil karena rata-rata kelas (85) masih di bawah standar KKM (85,29).



PENUTUP

1. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Peristiwa Alam Yang Bersumber Dari Media Youtube Oleh Siswa SMA Negeri 4 Kupang sesuai dengan struktur teks eksplanasi dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi dikatakan mampu. Hasil tersebut dapat dilihat dari keberhasilan 85% siswa yang mampu menulis teks eksplanasi dengan capaian nilai dari 75-100. Siswa yang tuntas atau mencapai KKM berjumlah 29 orang dengan persentase 85,29%, sedangkan siswa yang tidak tuntas berjumlah 5 orang dengan persentase 14,71%.

2. Saran

- a. Bagi Guru : Lebih memotivasi siswa dalam proses belajar memahami teks eksplanasi khususnya menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan teks.
- b. Bagi Siswa : Lebih giat belajar dan melatih kemampuan menulis teks eksplanasi sesuai struktur dan kaidah kebahasaan teks.
- c. Bagi Peneliti : Menggunakan variasi desain penelitian, seperti penelitian eksperimen, atau penelitian tindakan kelas, guna mengetahui secara lebih mendalam pengaruh penggunaan media YouTube terhadap peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggeraeni, D., Yulistio, D., Kurniawan, R., Pendamping, P., & Kurniawan, R.(2023). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 7(2), 243–252.
- Gojali, A. L. (2022). *Penggunaan Media Sosial YouTube Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Plus Darul Hikmah Cisauk Tangerang Tahun Ajaran*



2022/2023 (Issue 3)

Novitasari, D. D. (2020). *Penerapan Media Video Animasi Dalam Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi Sman 10 Kota Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021* (Vol. 5, Issue 3).

Rosmiati, A. (2023). Pemanfaatan Media Youtube Pada Pembelajaran Teks Eksplanasi “ Fenomena Alam ” Di Kelas VIII Smp untuk melakukan proses belajar mengajar (Ariani & Ujianti , 202 ; Suryana & Hijriani , 2021). menguasai media pembelajaran untuk menunjang aktivitas belajar. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 4(1).

